

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 317)
400096 Россия, г.Волгоград, ул. Удмуртская, 101;
тел. (8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail: dou317@volgadmin.ru
ИНН/КПП3448017161/344801001 ОГРН 1033401197246

Авторская методическая разработка

**«Рекомендации для проведения практических занятий
на транспортной площадке на участке детского сада или
учебном игровом центре в помещении детского сада по
обучению детей старшего дошкольного возраста
правилам безопасного поведения на дороге»**



Музыкальный руководитель Тюрина Наталья Николаевна

Аннотация

Данные рекомендации были разработаны мной в процессе многолетнего опыта работы с дошкольниками на транспортной площадке на участке детского сада и учебно-игровом центре в помещении по практическому закреплению знаний ПДД. Разработка рекомендаций представляет собой поэтапный структурный план проведения игровых занятий, предоставляя педагогам возможность проявлять свое творчество в проведении конкретно каждого занятия отдельно. Основные принципы построения цикла занятий соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- от простого к сложному (от закрепления элементарных понятий до создания дорожных игровых ситуаций детьми);
- игровая форма НОД;
- создание проблемных ситуаций с последующим разрешением общими усилиями.

Педагогическая цель: Закреплению знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование:

- ✓ транспортная площадка с разметкой;
- ✓ макеты зданий(школа, детский сад, магазин и др.);
- ✓ дорожные знаки на стойках;
- ✓ светофор действующий(или макет со сменными цветными сигналами) пешеходный и для водителей;
- ✓ нагрудные картинки автомобилей, в т.ч. спецтранспорта, рули
- ✓ велосипеды, самокаты, коляски(для занятий на улице)
- ✓ форма полицейского, жезл регулировщика

Содержание

Первый этап

Задачи: сформировать навык ориентации на дороге: «проезжая часть», «пешеходный переход», «пешеходная зона».

На первом этапе занятий на площадке закрепляются понятия «**проезжая часть**», «**пешеходный переход**»,



«**пешеходная зона**», детей ориентируем в пространстве. Можно использовать такую игру, как «**Улицы без машин**», предваряя её сказкой о добром волшебнике, который, чтобы не случилось беды, пока разделил дни на «дни пешеходов» и «дни водителей». **Сегодня «День пешеходов», и все дети – пешеходы.**

Создаются игровые ситуации, в которых дети перемещаются на площадке (в магазин, детский сад, школу и т.д.) только по пешеходным зонам, переходя проезжую часть по пешеходному переходу, придерживаясь правой стороны.

Второй этап

Задачи: формировать навык перехода проезжей части по сигналу светофора для пешеходов и жесту регулировщика



На втором этапе акцентируется внимание детей на знак «**Пешеходный переход**» и сигналы светофора. Создаются игровые ситуации, только перемещаются дети по площадке по пешеходным зонам, переходя проезжую часть по пешеходному

переходу на разрешающий сигнал **светофора для пешеходов**. Акцентируется внимание детей на то, что, не смотря на разрешающий сигнал светофора, необходимо убедиться в отсутствии машин, в т.ч. спецтранспорта. Здесь же в игре отрабатывается навык движения пешеходов по жестам регулировщика.

Третий этап

Задачи: Закреплять навык ориентации на дороге, в качестве водителя.

На третьем этапе наступает «**День водителей**».



С помощью жилетов с изображением различных автомобилей, дошкольники превращаются в водителей, перемещаясь исключительно по проезжей части. Педагоги обращают внимание на то, чтобы «водители» двигались с правой стороны проезжей части (правостороннее

движение), на необходимость остановки у линии «Стоп» у пешеходного перехода, о котором их **предупреждает**(предупреждающий) знак «Пешеходный переход». Далее добавляются сигналы светофора для водителей и жесты регулировщика.

Четвертый этап

Задачи: Закрепление навыка безопасного перехода проезжей части в т.ч. при выходе из общественного транспорта.

На четвертом этапе и пешеходы, и водители(в жилетах или на машинах-самокатах, самокатах и велосипедах) становятся участниками движения одновременно, соблюдая правила дорожного движения.



Педагоги, а, впоследствии, и сами дети создают игровые ситуации перемещения по площадке и пешеходов, и автомобилей, включая спецтранспорт. Отдельное занятие «Едим на автобусе» посвящено переходу проезжей части при выходе из общественного транспорта и моменту ожидания автобуса.



Отрабатывается практический навык безопасного поведения ребёнка на дороге путем многократного повторения правильных действий в различных игровых ситуациях.

Пятый этап

Задача: Закрепление знаний о значении определенных знаков. Закрепление навыка безопасного поведения на дороге.



На пятом этапе добавляются другие дорожные знаки («Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», понятные детям знаки сервиса для разнообразия игровых ситуаций).



Педагоги и дети создают игровые ситуации перемещения по площадке и пешеходов, и автомобилей, включая спецтранспорт.

**«В наибольшей безопасности тот,
кто начеку, даже когда нет опасности»
К.П. Сайрус**